

وزارة التربية والتعليم
مديرية تربية لواء القويسمة
مدرسة عمر بن عبد العزيز الأساسية للبنين

الخطة التطويرية
2023-2025

مدير التربية والتعليم

رئيس مجلس التطوير

المشرف المساند

مدير المدرسة

مرام البطوش

د. اسامة الرقب

المجال : التعلم والتعليم

منسق المجال : هاني أبو غليون

معلمي المجال : زياد خليل، أحمد أبو سبيتان، محمد كرسوع

المجال : بيئة الطالب

منسق المجال : حمزة رحال

معلمي المجال : علي الخوالدة, فرحان ابو غنيم، عامر أبو يحيى

المجال : المدرسة والمجتمع

منسق المجال : سليمان أبو سبيتان

معلمي المجال : خالد محمد, أنور الصانع، حمزة رحال

المجال : القيادة والادارة

منسق المجال : محمود وشاح

معلمي المجال : ضيف الله اربيع، يوسف جمعة، عبد الرحمن أبو غليون



الرؤية: ايجاد بيئة مدرسية آمنة وصحية وتعليمية مواكبة لتغير نمط التعليم في ظل جائحة كورونا وقادرة على توفير القيادة التشاركية للكادر المدرسي واولياء الامور

الرسالة: توفير البيئة المدرسية الآمنة والمحفزة للتفكير والإبداع بما يتناسب مع التعليم المتمازج وتوظيف أساليب التقييم بما يحقق العدالة لجميع الطلاب من خلال تعزيز العلاقة التشاركية مع اولياء الامور وتوفير القيادة التشاركية للكادر .

المجال	الجانب	ضعيف	متدن	مقبول	قوي	قوي جدا	الأولويات التطويرية لمدة سنتين
التعلم والتعليم	المناهج والتدريس	3 م		4 م	2 م	1 م	3 م
	أداء الطلبة والتقييم		5 م	6 م	7 م		5 م
بيئة الطالب	تركيز المدرسة	8 م			9 م		8 م
	دعم التعلم		10 م	11 م			10 م
	التمكين			12 م			12 م
المدرسة والمجتمع	علاقة أولياء الأمور		13 م				13 م
	مشاركة المجتمع		14 م				14 م
القيادة والادارة	القيادة	17 م		16 م	15 م		17 م
	الإدارة		18 م	20 م	19 م		18 م

<p>H : لنتائج التطويرية للسنة الاولى</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ازدياد توفر فرص للقيادة التشاركية للعاملين في المدرسة 2. تحسين متابعة تحصيل الطلبة بشفافية وعدالة وبما يعكس أداء الطلبة الواقعي والفعلي. 3. ازدياد توفير بيئة صحية وأمنة يتم صيانتها بشكل جيد ومستمر. 4. ازدياد فرص العمل على مشاركة أولياء أمور الطلبة 	<p>: لنتائج التطويرية للسنة الثانية</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ازدياد التوعيب في استراتيجيات التدريس ومراعاة الفروق الفردية لتلبية احتياجات الطلبة 2. تحسين نشر ثقافة التوقعات الإيجابية العالية لدى مجتمع المدرسة 3. ازدياد تفعيل الشراكة التبادلية مع المجتمع المحلي لدعم تطوير المدرسة 4. ازدياد مبادرات التطوير المستمر في المدرسة والتي تتمحور حول المتعلم ومبنتية على النتائج ويوجد اطار لمتابعتها وتقييمها
--	--



وزارة التربية والتعليم

النتائج التطويرية

مديرية لواء القويسمة

مدرسة عمر بن عبد العزيز الأساسية للبنين

الرؤية: ايجاد بيئة مدرسية جاذبة متعاونة منتجة رافدة بقيادة المجتمع منمين لعقيدهم ومواكبين لعصرهم خادمين لوطنهم.

الرسالة: توفير البيئة المدرسية الآمنة والمحفزة للتفكير والإبداع المنتجة لطلبة متميزين يمتلكون المهارات العلمية والسلوكية المبنية على اسس علمية حديثة مستثمرين في ذلك الوسائل التكنولوجية والمعرفية الحديثة وذلك بدعم المجتمع المحلي وإدارتهم الفاعلة وكادرهم المتميز والمتطور.

المجال	الجانب	ضعيف	متدن	مقبول	قوي	قوي جدا	الأولويات التطويرية لمدة سنتين
التعلم والتعليم	المناهج والتدريس	التنوع في 3. التنوع في إستراتيجيات التدريس ومراعاة الفروق الفردية لتلبية احتياجات الطلبة		توظيف كفايات 4. ومهارات التعامل معالطبة ذوي الاحتياجات الخاصة: الموهوبين، وبطيئي التعلم، وصعوبات التعلم، والإعاقات الحسية والعقلية.	م 2. التركيز على بناء قيم واتجاهات إيجابية لدى الطلبة	1. التركيز على ربط المعرفة بالحياة	التنوع في إستراتيجيات 3. التدريس ومراعاة الفروق الفردية لتلبية احتياجات الطلبة
أداء الطلبة والتقييم			متابعة 5. تحصيل الطلبة بشفافية وعدالة وبما يعكس الأداء الفعلي والواقعي.	استخدام 6. نتائج تقييم الطلبة الفردية، والتراكمية للمدرسة بفعالية في دعم تعلم الطلبة وخطة المدرسة التطويرية	توظيف 7. إستراتيجيات وأساليب متنوعة لتعديل وضبط سلوك الطلبة		متابعة 5. تحصيل الطلبة بشفافية وعدالة وبما يعكس الأداء الفعلي والواقعي.
بيئة الطالب	تركيز المدرسة	توفير 8. بيئة صحية وأمنة يتم صيانتها بشكل جيد ومستمر			تمثيل 9. طاقم المدرسة أنموذجاً قدوة للطلبة		توفير 8. بيئة صحية وأمنة يتم صيانتها بشكل جيد ومستمر
دعم التعلم			نشر 10. ثقافة التوقعات الإيجابية والعالية لدى مجتمع المدرسة	توفر 11. مصادر تعلم كافية تناسب احتياجات الطلبة التعليمية والتعليمية، وتساعدهم على تحمل مسؤولية تعلمهم			نشر 10. ثقافة التوقعات الإيجابية والعالية لدى مجتمع المدرسة

			توفر فرص متنوعة 12. للطلبة للمشاركة في الأنشطة القيادية			التمكين	
13. العمل على مشاركة أولياء أمور الطلبة				13. العمل على مشاركة أولياء أمور الطلبة		علاقة أولياء الأمور	المدرسة والمجتمع
14. تفعيل الشراكة التبادلية مع المجتمع المحلي لدعم تطوير المدرسة				14. تفعيل الشراكة التبادلية مع المجتمع المحلي لدعم تطوير المدرسة		مشاركة المجتمع	
17. توفر فرص للقيادة التشاركية للعاملين في المدرسة		15. انطلاق جميع أنشطة المدرسة من رؤيتها ورسالتها	16. العمل كمجتمع تعلم، وتوفير فرص لتطوير العاملين مهنيًا، ودعم تطويرهم ذاتياً		17. توفر فرص للقيادة التشاركية للعاملين في المدرسة	القيادة	القيادة والادارة
18. مبادرات التطوير المستمر في المدرسة تتمحور حول المتعلم ومبنيّة على النتائج، ويوجد إطار لمتابعتها وتقييمها		19. تبني منهجية اتصال مؤسسي	20. استثمار الموارد البشرية والمالية والمادية	18. مبادرات التطوير المستمر في المدرسة تتمحور حول المتعلم ومبنيّة على النتائج، ويوجد إطار لمتابعتها وتقييمها		الإدارة	

النتيجة	قائمة الرصد	الطالبة (5-12)	الطالبة (4-1)	أولياء الأمور			كادر المدرسة	مؤشرات المدرسة الفاعلة	#	الجوانب	المجال	
				كلي	اناث	ذكور						
4	4.0	3.4	2.9	4		4	3.9	التركيز على ربط المعرفة بالحياة	1	المناهج والتدريس	التعلم والتعليم	
5	4.0	3.8		4.37		4.37	4.1	التركيز على بناء قيم واتجاهات إيجابية لدى الطلبة	2			
3	3.6	3.4	4	4		4	4.1	التنوع في إستراتيجيات التدريس ومراعاة الفروق الفردية لتلبية احتياجات الطلبة	3			
4	3.0						4.0	توظيف كفايات ومهارات التعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة: الموهوبين، وبطيئي التعلم، وصعوبات التعلم، والإعاقات الحسية والعقلية.	4			
2	4.0	3.4	3.3	4.25		4.25	4.1	متابعة تحصيل الطلبة بشفافية وعدالة وبما يعكس أداء الطلبة الواقعي والفعلي.	5			أداء الطلبة والتقييم
4	4.0			4		4	4.1	استخدام نتائج تقييم الطلبة الفردية، والترامية للمدرسة بفعالية في دعم تعلم الطلبة وخطة المدرسة التطويرية	6			
4	4.0	3.8	3.1	4.083		4.083	4.1	توظيف إستراتيجيات وأساليب متنوعة لتعديل وضبط سلوك الطلبة.	7			
2	5.0	3.8	3.4	3.75		3.75	4.3	توفير بيئة صحية وأمنة يتم صيانتها بشكل جيد ومستمر.	8	تركيز المدرسة	بيئة الطلبة	
5	4.0	3.7	3.5	4		4	4.1	تمثيل طاقم المدرسة أنموذجاً قدوة للطلبة	9			
3	4.0	4.2		3.75		3.75	4.1	نشر ثقافة التوقعات الإيجابية والعالية لدى مجتمع المدرسة	10	دعم التعلم		
4	3.0						4.1	توفر مصادر تعلم كافية تناسب احتياجات الطلبة التعليمية والتعليمية، وتساعدهم على تحمل مسؤولية تعلمهم	11			
4	4.0	3.8	3.3	4		4	4.3	توفر فرص متنوعة للطلبة للمشاركة في الأنشطة القيادية	12	التمكين		
2	4.0	3.6	3.1	3.87		3.87	4.3	العمل على مشاركة أولياء أمور الطلبة	13	مشاركة اولياء الأمور		المدرسة والمجتمع
2	4.0	2.7	2.7	3.62		3.62	4.2	تفعيل الشراكة التبادلية مع المجتمع المحلي لدعم تطوير المدرسة	14			
3	5.0						4.1	انطلاق جميع أنشطة المدرسة من رؤيتها ورسالتها	15	القيادة		القيادة والإدارة
4	4.0						4.0	العمل كمجتمع تعلم، وتوفير فرص لتطوير العاملين مهنيًا، ودعم تطويرهم ذاتياً	16			
1	4.0						4.2	توفر فرص للقيادة التشاركية للعاملين في المدرسة	17			
2	4.0						4.2	مبادرات التطوير المستمر في المدرسة تتمحور حول المتعلم ومبنيّة على النتائج، ويوجد إطار لمتابعتها وتقييمها	18	الإدارة		
4	4.0						4.1	تبني منهجية اتصال مؤسسي	19			
4	4.0						4.1	استثمار الموارد البشرية والمالية والمادية	20			



وزارة التربية والتعليم

مديرية لواء القويسمة

مدرسة عمر بن عبد العزيز الأساسية للبنين

الخطة الإجرائية

مجال القيادة والإدارة

2023-2024

مدير التربية او من يفوضه

رئيس مجلس التطوير

المشرف المساند

مدير المدرسة :

منسق المجال :

مرام البطوش

د. اسامة الرقب

محمود وشاح



مدرسة : عمر بن عبد العزيز الأساسية للبنين

المجال : القيادة والاداره

النتيجة التطويرية : ازدياد توفر فرص للقيادة التشاركية للعاملين في المدرسة

الجانب : القيادة

ملاحظات	الزمن	مصادر الدعم والتمويل	مسؤولية التنفيذ	الأنشطة والاجراءات	
	بداية العام الدراسي شهرياً	ادارة المدرسه	فريق التطوير مشرفين مختصين منسق الجائزة	الأنشطة والاجراءات: - عمل استبانه لحصر احتياجات المعلمين - عمل محاضرات تتعلق باهمية توفر فرص للقيادة التشاركية للعاملين في المدرسة وجاهيا او باستخدام التيمز او تطبيق الزووم - عقد دورات من قبل مشرفين مختصين - مشاركة المعلمين بجائزة الملكة رانيا	النتيجة 1: ازدياد وعي العاملين باهمية . توفر فرص للقيادة التشاركية للعاملين في المدرسة
	1-3\20-3 25-3\16-4 5-4\23\4	ادارة المدرسة مدارس التجمع	فريق التطوير مشرفين مختصين	الأنشطة والاجراءات: - توزيع اللجان المدرسية - التنسيق بين مجالات التطوير الاخرى - تفويض الصلاحيات والمشاركة بالانشطة وعمليات التطوير	النتيجة 2: تحسن فرص العاملين في المدرسة للوصول الى القيادة التشاركية



إطار قياس الأداء

المجال : القيادة والاداره

الجانب: القيادة

مدرسة : عمر بن عبد العزيز الأساسية للبنين

النتيجة التطويرية : ازدياد توفر فرص للقيادة التشاركية للعاملين في المدرسة

المسؤولية	الزمن الدوري	ادوات ومصادر البيانات	الأساس والمستهدف	المؤشرات النوعية والكمية	
فريق التطوير	شهريا	- محاضرات - دورات - استبانة - سلم التقدير اللفظي	الأساس : 25 المستهدف : 45 الأساس : 2 المستهدف : 4	- عدد المعلمين الذين يعين اهمية توفر فرص للقيادة التشاركية - مدى قناعة المعلمين باهمية توفر فرص للقيادة التشاركية	النتيجة 1: ازدياد وعي العاملين باهمية توفر فرص للقيادة التشاركية للعاملين في المدرسة
فريق التطوير	شهريا	- محاضرات - ورشات - سلم التقدير اللفظي	الأساس : 20 المستهدف : 45 الأساس : 2 المستهدف : 4	- عدد المعلمين الذين تحسن في مجال القيادة التشاركية - مدى رضا المعلمين الذين تحسن في مجال القيادة التشاركية	النتيجة 2: تحسن فرص العاملين في المدرسة للوصول الى القيادة التشاركية

Form#QF115-43rev.a

سلم التقدير اللفظي

المجال: القيادة والادارة

النتيجة 1 ازدياد وعي العاملين باهمية .توفر فرص للقيادة التشاركية للعاملين في المدرسة

المؤشر: مدى قناعة المعلمين باهمية توفر فرص للقيادة التشاركية للعاملين بالمدرسة

المعيار	المستوى الأول (1) (ضعيف)	المستوى الثاني (2) (متدني)	المستوى الثالث (3) (مقبول)	المستوى الرابع (4) (قوي)	المستوى الخامس (قوي جداً)
ازدياد وعي جميع العاملين باهمية توفر فرص للقيادة التشاركية للعاملين في المدرسة	لا تعي بعض المعلمين اهمية توفر فرص للقيادة التشاركية للعاملين في المدرسة	تعى بعض المعلمين اهمية توفر فرص للقيادة التشاركية للعاملين في المدرسة	عدد من المعلمين تعي اهمية توفر فرص للقيادة التشاركية للعاملين في المدرسة	تعى اكثر المعلمين اهمية توفر فرص للقيادة التشاركية للعاملين في المدرسة	تعى جميع المعلمين اهمية توفر فرص للقيادة التشاركية للعاملين في المدرسة

سلم التقدير اللفظي

المجال: القيادة والادارة

النتيجة 2 :. تحسن فرص العاملين في المدرسة للوصول الى القيادة التشاركية

المؤشر: مدى رضا المعلمين الذين تحسن في مجال القيادة التشاركية

المعيار	المستوى الأول (1) (ضعيف)	المستوى الثاني (2) (متدني)	المستوى الثالث (3) (مقبول)	المستوى الرابع (4) (قوي)	المستوى الخامس (قوي جداً)
.تحسن فرص العاملين في المدرسة للوصول الى القيادة التشاركية	لا يسعى المعلمين لتحسين فرص الوصول الى القيادة التشاركية	يسعى بعض المعلمين لتحسين فرص الوصول الى القيادة التشاركية	يسعى عدد من المعلمين لتحسين فرص الوصول الى القيادة التشاركية	يسعى معظم المعلمين لتحسين فرص الوصول الى القيادة التشاركية	تحسن فرص العاملين في المدرسة للوصول الى القيادة التشاركية

تقرير الأداء السنوي (أو الفصلي)
اسم المدرسة: عمر بن عبد العزيز الأساسية للبنين
السنة الدراسية: 2023-2024
المجال: القيادة والادارة

النتيجة 1 : ازديادوعي العاملين باهمية .توفر فرص للقيادة التشاركية للعاملين في المدرسة		
المؤشرات النوعية والكمية	تحليل الملاحظات	
-	نقاط الضعف: نقاط القوة: التوصيات:	الأساس : المتحقق: المستهدف : الأساس : المتحقق: المستهدف :

تقرير الأداء السنوي (أو الفصلي)
اسم المدرسة: عمر بن عبد العزيز الأساسية للبنين السنة الدراسية: 2023-2024
المجال: القيادة والادارة

النتيجة 2 : تحسن فرص العاملين في المدرسة للوصول الى القيادة التشاركية		
المؤشرات النوعية والكمية		تحليل الملاحظات
	الأساس :	نقاط الضعف:
	المتحقق:	نقاط القوة :
	المستهدف :	التوصيات:
	الأساس :	
	المتحقق:	
	المستهدف :	



وزارة التربية والتعليم

مديرية لواء القويسمة

مدرسة عمر بن عبد العزيز الأساسية للبنين

الخطة الاجرائية

مجال التعلم والتعليم

2024-2023

منسق المجال :

هاني ابو غليون

مدير المدرسة :

د. اسامة الرقب

المشرف المساند

مرام البطوش

رئيس مجلس التطوير

مدير التربية او من يفوضه



مدرسة عمر بن عبد العزيز الأساسية للبنين

المجال : التعلم والتعليم

النتيجة التطويرية : تحسين متابعة تحصيل الطلبة بشفافية وعدالة وبما يعكس أداء الطلبة الواقعي والفعلي الجانب : اداء الطلبة والتقييم

ملاحظات	الزمن	مصادر الدعم والتمويل	مسؤولية التنفيذ	الأنشطة والاجراءات	
	-بداية ايلول 15-9 23/9	المدرسة	فريق المجال	- عمل مطوية واستبانة - عمل محاضرات في المدرسة أو باستخدام تطبيق zoom	النتيجة 1: ازديادوعي المعلمين باهمية متابعة تحصيل الطلاب بشفافية وعدل بما يعكس اداء الطلبة الفعلي والواقعي
	اخر يوم من كل شهر طوال العام يوم في كل شهر	المدرسة	فريق المجال الإدارة	- متابعة أنشطة جسر التعلم - عمل اختبارات ورقية وإلكترونية - الاستعداد للاختبارات الدولية والوطنية مثل بيرلز، piza - متابعة الواجبات المدرسية أو منصة درسك - سجلات التقويم الواقعي	النتيجة 2:ازدياد قدرة المعلمين على تطبيق استراتيجيات متنوعة في تقييم اداء الطلاب بما في ذلك التقويم الواقعي
	فترة الامتحانات طوال العام	المدرسة	فريق المجال	- جداول مواصفات - مشاركة الطلاب في اختيار معايير ادوات استراتيجيات التدريس -	النتيجة 3:تحسن توظيف المعلمين استراتيجيات متنوعة في متابعة تحصيل الطلاب بشفافية وعدل بما يعكس اداء الطلبة الفعلي والواقعي



إطار قياس الأداء

مدرسة عمر بن عبد العزيز الأساسية للبنين

المجال : التعلم والتعليم

النتيجة التطويرية : : تحسين متابعة تحصيل الطلبة بشفافية وعدالة وبما يعكس أداء الطلبة الواقعي والفعلي

الجانب : أداء الطلبة والتقييم

المسؤولية	الزمن الدوري	ادوات ومصادر البيانات	الأساس والمستهدف	المؤشرات النوعية والكمية	
فريق المجال	شهريا	المحاضرات المطويه استبانته سلم تقدير لفظي	الأساس : 20 المستهدف : 45 الأساس : 2 المستهدف : 4	- عدد المعلمين الذين يعين اهمية متابعة تحصيل الطلبة بشفافية وعدالة - مدى قناعة المعلمين باهمية تطبيق متابعة تحصيل الطلبة بشفافية وعدالة	النتيجة 1:ازدياد وعي المعلمين باهمية متابعة تحصيل الطلاب بشفافية وعدل بما يعكس اداء الطلبة الفعلي والواقعي
فريق المجال	شهريا	محاضرات من قبل مشرفين المرشده الاذاعه سلم التقدير اللفظي	الأساس : 30% المستهدف : 60% الأساس : 2 المستهدف : 5	-نسبة المعلمين الذين يتابعن تحصيل الطلبة بشفافية وعدالة ويطبقن استراتيجيات التدريس المتنوعة -درجة رضا المعلمين عن الاستراتيجيات المتنوعة في متابعة تحصيل الطلاب بشفافية وعدالة	النتيجة 2:ازدياد قدرة المعلمين على تطبيق استراتيجيات متنوعة في تقييم اداء الطلاب بما في ذلك التقويم الواقعي
فريق المجال	شهريا	الاذاعه المدرسيه محاضرات سلم التقدير اللفظي	الأساس : 20 المستهدف : 45 الأساس : 20 المستهدف : 4	-عدد المعلمين الذين يطبقن الاستراتيجيات المتنوعة في متابعة تحصيل الطلاب بشفافية وعدالة للواقعي والفعلي - مدى رضا المعلمين عن تطبيق الاستراتيجيات المتنوعة في متابعة تحصيل الطلاب بشفافية وعدالة للواقعي والفعلي	النتيجة 3 : تحسن توظيف المعلمين استراتيجيات متنوعة في متابعة تحصيل الطلاب بشفافية وعدل بما يعكس اداء الطلبة الفعلي والواقعي

سلم التقدير اللفظي

المجال: التعلم والتعليم

النتيجة 1 : ازدياد وعي المعلمين بأهمية متابعة تحصيل الطلاب بشفافية وعدل بما يعكس اداء الطلبة الفعلي والواقعي

- المؤشر: مدى فناعة المعلمين بأهمية تطبيق متابعة تحصيل الطلبة بشفافية وعدالة

المعيار	المستوى الأول (1) (ضعيف)	المستوى الثاني (2) (متدني)	المستوى الثالث (3) (مقبول)	المستوى الرابع (4) (قوي)	المستوى الخامس (قوي جداً)
ازدياد وعي جميع المعلمين بأهمية متابعة تحصيل الطلاب بشفافية وعدل بما يعكس اداء الطلبة الفعلي والواقعي	وعي بعض المعلمين بأهمية متابعة تحصيل الطلبة بشفافية وعدالة	ازدياد وعي بعض المعلمين بأهمية متابعة تحصيل الطلبة بشفافية وعدالة	بعض المعلمين تتابع تحصيل الطلاب بشفافية وعدالة	تتابع المعلمين تحصيل الطلاب	ازدياد وعي جميع المعلمين بأهمية متابعة تحصيل الطلاب بشفافية وعدل بما يعكس اداء الطلبة الفعلي والواقعي

سلم التقدير اللفظي

المجال: التعلم والتعليم

النتيجة 2: ازدياد قدرة المعلمين على تطبيق استراتيجيات متنوعة في تقييم اداء الطلاب بما في ذلك التقويم الواقعي

المؤشر: درجة رضا المعلمين عن الاستراتيجيات المتنوعة في متابعة تحصيل الطلاب بشفافية وعدالة

المستوى الخامس (قوي جداً)	المستوى الرابع (4) (قوي)	المستوى الثالث (3) (مقبول)	المستوى الثاني (2) (متدني)	المستوى الأول (1) (ضعيف)	المعيار
ازدياد قدرة جميع المعلمين على تطبيق استراتيجيات متنوعة في متابعة و تقييم اداء الطلاب بما في ذلك التقويم الواقعي	يستخدم معظم المعلمين استراتيجيات متنوعة في متابعة تحصيل الطلاب بشكل كامل	يستخدم بعض المعلمين بعض الاستراتيجيات المتنوعة في متابعة تحصيل الطلاب بشكل غير كامل	تطبق المعلمين الاستراتيجيات في متابعة تحصيل الطلاب بشكل محدود.	تطبق المعلمين استراتيجيات واحدة في متابعة تحصيل الطلاب	ازدياد قدرة جميع المعلمين على تطبيق استراتيجيات متنوعة في متابعة و تقييم اداء الطلاب بما في ذلك التقويم الواقعي

سلم التقدير اللفظي

المجال: التعلم والتعليم

النتيجة 3 : تحسن توظيف المعلمين استراتيجيات متنوعة في متابعة تحصيل الطلاب بشفافية وعدل بما يعكس اداء الطلبة الفعلي والواقعي

المؤشر: -عدد المعلمين الذين يطبقن الاستراتيجيات المتنوعة في متابعة تحصيل الطلاب بشفافية وعدالة للواقعي والفعلي

المعيار	المستوى الأول (1) (ضعيف)	المستوى الثاني (2) (متدني)	المستوى الثالث (3) (مقبول)	المستوى الرابع (4) (قوي)	المستوى الخامس (قوي جداً)
تحسن توظيف المعلمين استراتيجيات متنوعة في متابعة تحصيل الطلاب بشفافية وعدل بما يعكس اداء الطلبة الفعلي والواقعي	لا يستخدم المعلمين استراتيجيات متنوعة في متابعة تحصيل الطلاب	يستخدم بعض من المعلمين بعض من الاستراتيجيات المتنوعة في متابعة تحصيل الطلاب	يستخدم بعض من المعلمين أكثر من استراتيجيه من استراتيجيات متابعة تحصيل الطلاب	يستخدم معظم من المعلمين جميع الاستراتيجيات المتنوعة في متابعة تحصيل الطلاب بشكل كامل	تحسن توظيف المعلمين استراتيجيات متنوعة في متابعة تحصيل الطلاب بشفافية وعدل بما يعكس اداء الطلبة الفعلي والواقعي

تقرير الأداء السنوي (أو الفصلي)
اسم المدرسة: عمر بن عبد العزيز الأساسية للبنين السنة الدراسية: 2023-2024
المجال: التعلم والتعليم

النتيجة 1 : ازدياد وعي المعلمين باهمية متابعة تحصيل الطلاب بشفافية وعدل بما يعكس اداء الطلبة الفعلي والواقعي

المؤشرات النوعية والكمية	تحليل الملاحظات
الأساس : المتحقق: المستهدف :	نقاط الضعف: نقاط القوة : التوصيات:
الأساس : المتحقق: المستهدف :	

اسم المدرسة: عمر بن عبد العزيز الأساسية للبنين السنة الدراسية: 2023-2024
المجال: التعلم والتعليم

النتيجة 2 : ازدياد قدرة المعلمين على تطبيق استراتيجيات متنوعة في تقييم اداء الطلاب بما في ذلك التقويم الواقعي		
المؤشرات النوعية والكمية		تحليل الملاحظات
-	الأساس : المتحقق: المستهدف :	نقاط الضعف: نقاط القوة : التوصيات:
	الأساس : المتحقق: المستهدف :	

تقرير الأداء السنوي (أو الفصلي)
اسم المدرسة: عمر بن عبد العزيز الأساسية للبنين السنة الدراسية: 2023-2024
المجال: التعلم والتعليم

النتيجة 3 : تحسن توظيف المعلمين استراتيجيات متنوعة في متابعة تحصيل الطلاب بشفافية وعدل بما يعكس اداء الطلبة الفعلي والواقعي		
:.....		
المؤشرات النوعية والكمية		تحليل الملاحظات

نقاط الضعف:	الأساس:	
.....	المتحقق:	
.....	المستهدف:	
نقاط القوة:		
.....	الأساس:	
.....	المتحقق:	
التوصيات:	المستهدف:	
.....		
.....		
.....		



وزارة التربية والتعليم مديرية لواء القويسمة
مدرسة عمر بن عبد العزيز الأساسية للبنين
الخطة الاجرائية
مجال بيئة الطالب

2024-2023

منسق المجال : مدير المدرسة : المشرف المساند : مدير التربية او من يفوضه
فادي الحجايا د. اسامة الرقب مرام البطوش



مدرسة: المستندة الثانوية المختلطة
النتيجة التطويرية : ازدياد توفير بيئة صحية وأمنة يتم صيانتها بشكل جيد ومستمر .
المجال : بيئة الطالب
الجانبا : تركيز المدرسة

ملاحظات	الزمن	مصادر الدعم والتمويل	مسؤولية التنفيذ	الأنشطة والإجراءات	
	10\9\2023 25/5/2024	التبرعات المدرسية منحة تطوير المدرسة والمديرية SD I المقصف المدرسي	مدير المدرسة منسق مجال بيئة الطالب والفريق الداعم المشرف المساند المعلمون الطلبة	1- الإذاعة المدرسية من خلال عمل منشورات (صفحة المدرسة على الفيسبوك) 2-تشكيل لجنة الصيانة 3-تشكيل لجنة البيئة والنظافة 4-توفير دليل خارطة العودة للمدارس 2023 5- التزام الكادر بالبروتوكول الصحي كاملا	النتيجة 1:ازدياد مشاركة الطلاب والمعلمين في نشر الوعي الصحي بين الطلاب

				<p>6- وجود لوحات ارشادية توعوية للسلامة العامة في جميع مرافق المدرسة و الدور الإرشادي مفعّل</p> <p>7-توفر طفايات للحريق صالحة وبالعدد الكافي وموزعة بشكل يحقق الغرض من وجودها</p> <p>8- تفعيل العمل بسجل المخاطر وخطط الطوارئ</p> <p>9-جاهزية مختبرات الحاسوب لاستقبال الطلاب في تطبيق الاختبارات الدولية وغيرها.</p> <p>10-مشروع شبابنا بقوة (مدرستي)</p>	
	10/9/2023 25/5/2024	التبرعات المدرسية منحة تطوير المدرسة والمديرية SDI المقصف المدرسي	مدير المدرسة منسق مجال بيئة لطالب والفريق الداعم المشرف المساند المعلمون الطلبة	<p>عقد ورشة تدريبية للمعلمين حول البروتوكول الصحي الخاص بجائحة كورونا عبر تطبيق زوم او تيمز</p> <p>- توفير بيئة صحية وآمنة يتم صيانتها بشكل مستمر (الساحات ، الصفوف ، الممرات , دورات المياه)</p> <p>- نظافة المرافق العامة للمدرسة وتعقيمها (الصفوف، الساحات، الممرات).</p> <p>- و المداخل و المخارج كافية لعدد الطلبة بالدخول و الخروج</p> <p>- توفير المعقمات والكمادات ووضعها في مكان ظاهر للجميع</p> <p>-</p>	النتيجة 2:ازدياد توافر شروط السلامة العامة في ظل التدابير المتخذة لمواجهة جائحة كورونا



إطار قياس الأداء

المجال بيئة الطالب

مدرسة عمر بن عبد العزيز الأساسية للبنين

الجانِب : تركيز المدرسة

النتيجة التطويرية ازدياد توفير بيئة صحية وأمنة يتم صيانتها بشكل جيد ومستمر.

المسؤولية	الزمن الدوري	ادوات ومصادر البيانات	الأساس والمستهدف	المؤشرات النوعية والكمية	
قائد الفريق معلمي المدرسة الطلاب	طوال العام	سجل النشاطات ملفات الانجاز سلم التقدير اللفظي الاذاعة المدرسية	الأساس : متدني المستهدف : قوي الأساس : 50% المستهدف : 100%	نوعي : درجة الرضا عن وعي الطلاب والمعلمين باهمية نشر الوعي الصحي كمي : نسبة المشاركة في المبادرات	النتيجة 1: ازدياد مشاركة الطلاب والمعلمين في نشر الوعي الصحي بين الطلاب
- مدير المدرسة - المشرف التربوي		- سجلات الصحة المدرسية	الأساس: 46 المستهدف: 60	1- عدد المعلمين الذين يطبقن السلامة العامة في ظل جائحة كورونا	ازدياد توافر شروط السلامة العامة في ظل التدابير

- المعلمون - مسؤول الصحة - الطلبة	على مدار الفصل الدراسي الأول والثاني	-ملاحظات المشرف ومدير المدرسة في سجل الزيارات الإدارية والاشرفية - خطة الصحة لعودة الطلبة إلى المدارس	الاساس: متدن المستهدف: قوي جدا	2- مدى الرضا عن تطبيق الطلبة والمعلمين لشروط السلامة العامة في ظل جائحة كورونا	المتخذة لمواجهة جائحة كورونا
---	---	---	-----------------------------------	---	---------------------------------

Form#QF115-43rev.a

سلم التقدير اللفظي

المجال: بيئة الطالب

النتيجة 1 : ازدياد مشاركة الطلاب والمعلمين في نشر الوعي الصحي بين الطلاب

المؤشر: : درجة الرضا عن وعي الطلاب والمعلمين باهمية نشر الوعي الصحي

المعيار	المستوى الأول (1) (ضعيف)	المستوى الثاني (2) (متدني)	المستوى الثالث (3) (مقبول)	المستوى الرابع (4) (قوي)	المستوى الخامس (قوي جداً)
ازدياد مشاركة جميع الطلاب والمعلمين في نشر الوعي الصحي	جزء من الطلاب تدرك أهمية نشر الوعي الصحي	وعي بعض الطلاب والمعلمين في أهمية نشر الوعي	ازدياد وعي معظم المعلمين والطلاب في أهمية نشر الوعي الصحي	يستخدم أغلب المعلمين والطلاب مجموعة من القواعد لنشر الوعي الصحي	ازدياد مشاركة جميع الطلاب والمعلمين في نشر الوعي الصحي

--	--	--	--	--	--

سلم التقدير اللفظي

المجال: بيئة الطالب

النتيجة 2 : ازدياد توافر شروط السلامة العامة في ظل التدابير المتخذة لمواجهة جائحة كورونا

المؤشر: مدى الرضا عن تطبيق الطلبة والمعلمين لشروط السلامة العامة في ظل جائحة كورونا

المعيار	المستوى الأول (1) (ضعيف)	المستوى الثاني (2) (متدني)	المستوى الثالث (3) (مقبول)	المستوى الرابع (4) (قوي)	المستوى الخامس (قوي جداً)
يطبق جميع الطلبة والمعلمين شروط السلامة العامة في جائحة كورونا	لا يطبق الطلبة والمعلمين شروط السلامة العامة في جائحة كورونا	يطبق بعض الطلبة والمعلمين شروط السلامة العامة في جائحة كورونا	يطبق معظم الطلبة والمعلمين شروط السلامة العامة في جائحة كورونا	يطبق غالبية الطلبة والمعلمين شروط السلامة العامة في جائحة كورونا	يطبق جميع الطلبة والمعلمين شروط السلامة العامة في جائحة كورونا

تقرير الأداء السنوي (أو الفصلي)

اسم المدرسة: عمر بن عبد العزيز الأساسية للبنين السنة الدراسية: 2023-2024

المجال : بيئة الطالب

النتيجة 1 :ازدياد مشاركة الطلاب والمعلمين في نشر الوعي الصحي بين الطلاب		
المؤشرات النوعية والكمية	تحليل الملاحظات	
الأساس :	نقاط الضعف:	
المتحقق:		
المستهدف :	نقاط القوة:	

التوصيات:	الأساس : المتحقق: المستهدف :	
-----------	------------------------------------	--

تقرير الأداء السنوي (أو الفصلي)

اسم المدرسة: عمر بن عبد العزيز الأساسية للبنينا لسنة الدراسية: 2023-2024

المجال: بيئة الطالب

النتيجة 2: ازدياد توافر شروط السلامة العامة في ظل التدابير المتخذة لمواجهة جائحة كورونا		
المؤشرات النوعية والكمية		تحليل الملاحظات
	الأساس : المتحقق: المستهدف :	نقاط الضعف:
	الأساس : المتحقق: المستهدف :	نقاط القوة:
	الأساس : المتحقق: المستهدف :	التوصيات:



وزارة التربية والتعليم
مديرية لواء القويسمة
مدرسة المستندة الثانوية للبنات
الخطة الاجرائية
مجال المدرسة والمجتمع
2024-2023

مدير التربية او من يفوضه

رئيس مجلس التطوير

المشرف المساند

مدير المدرسة :

منسق المجال :

مرام البطوش

د. اسامة الرقب

سليمان ابو سبيتان

مدرسة عمر بن عبد العزيز الأساسية للبنين

المجال : المدرسة والمجتمع



الجانب : مشاركة اولياء

النتيجة التطويرية : ازدياد فرص العمل على مشاركة أولياء أمور الطلبة الامور

ملاحظات	الزمن	مصادر الدعم والتمويل	مسؤولية التنفيذ	الأنشطة والاجراءات	
	15/10 الى 1/9	المدرسة المجتمع المحلي	مدير المدرسة مشرفو المرحلة معلمو المرحلة أولياء الامور	مشاركة أولياء امور الطلبة في برنامج مشاركة الأهل للصفوف الثلاثة الأولى ورياض الأطفال اعدا الخطة السنوية الخاصة بالبرنامج الاعلان عن مشاركة الأهل على صفحة المدرسة وتوضيح دور البرنامج في دعم تعلم الابناء بمشاركة الأهل تنفيذ الفعاليات الخاصة بالبرنامج حسب الخطة السنوية .. عقد الاجتماعات الخاصة مع أولياء امور الطلبة	نتيجة1:تحسين مشاركة أولياء امور الطلبة في المدرسة
	على مدار الفصلين	المدرسة المجتمع المحلي	منسق المجال فريق التطوير	عقد اجتماعات دورية لأعضاء المجلس في المدرسة أو عبر منصة زوم لعرض مشكلات الطلبة والعاون في حلها .	نتيجة2: تحسن القدرة على التعاون في حل المشكلات . التي تواجه الطلبة بصورة عامة
	على مدار الفصلين	المدرسة المجتمع المحلي	المدرسة المجتمع المحلي	توزيع بروشورات تعرض بعض الطرق لتشجيع أولياء الأمور لدعم خدمة المدرسة. عقد لقاءات دورية . تكريم أولياء الأمور المساهمين في التعاون بين المدرسة والمجتمع	نتيجة3:ازدياد الاستغلال الأمثل لطاقات المجتمع في تقديم الدعم والخبرات للمدرسة

				الاستفادة من الدعم والخبرات من اولياء الامور في تعزيز الشراكة المدرسية.	
--	--	--	--	---	--



إطار قياس الأداء

المجال : المدرسة

مدرسة عمر بن عبد العزيز الأساسية للبنين
والمجتمع

الجانب : مشاركة أولياء امور الطلبة

النتيجة التطويرية : ازدياد فرص العمل على مشاركة أولياء أمور الطلبة

المسؤولية	الزمن الدوري	ادوات ومصادر البيانات	الأساس والمستهدف	المؤشرات النوعية والكمية	
المدرسة المجتمع المحلي	1/9 - 15/10	كادر المدرسة أولياء الأمور أعضاء المجلس محضر اجتماعات المجلس التربوي استبانات الكترونية	الأساس : 30% المستهدف : 50% الأساس : 2 المستهدف : 4	-نسبة أولياء الأمور المهتمون بالفكرة. - مدى قناعة اولياء الامور في المشاركة في المجلس التربوي	نتيجة 1:التعاون بين المدرسة واولياء الامور لتوفير بيئة ممتعة للتعلم و ليطبق الطلبة ما تعلموه في المدرسة في حياتهم اليومية بمساعدة الاهل
المدرسة المجتمع المحلي	20/10 - 30/11	كادر المدرسة أولياء الأمور أعضاء المجلس محضر اجتماعات المجلس التربوي استبانات الكترونية	الأساس : 30% المستهدف : 50% الأساس : 2 المستهدف : 5	-معدل مشاركة أولياء الأمور في حل المشكلات المدرسية. -درجة وعي أولياء الأمور بكيفية حل المشكلات والتشاركية فيها .	نتيجة 2: تحسن القدرة على التعاون في حلّ المشكلات . التي تواجه الطلبة بصورة عامة
المدرسة المجتمع المحلي	7/2 - 15/4	كادر المدرسة أولياء الأمور أعضاء المجلس	الأساس : 15% المستهدف : 30% الأساس : متدن المستهدف : قوي	-معدل مشاركة المجتمع المحلي في النشاطات المدرسية والاجتماعات عبر المنصات .	نتيجة 3 ازدياد الاستغلال الأمثل لطاقت المجتمع في تقديم الدعم والخبرات للمدرسة

		محضر اجتماعات المجلس التربوي		-درجة الرضا عن وعي أفراد المجتمع المحلي بأهمية دعم المدرسة.	
--	--	---------------------------------	--	---	--

سلم التقدير اللفظي

المجال: المدرسة والمجتمع

النتيجة 1 : ازدياد التعاون بين المدرسة واولياء الامور لتوفير بيئة ممتعة للتعلم و ليطبق الطلبة ما تعلموه في المدرسة في حياتهم اليومية بمساعدة الاهل

المؤشر: مدى قناعة اولياء الامور في المشاركة في المجلس التربوي

المعيار	المستوى الأول (1) (ضعيف)	المستوى الثاني (2) (متدني)	المستوى الثالث (3) (مقبول)	المستوى الرابع (4) (قوي)	المستوى الخامس (قوي جداً)
يسعى كل الطلبة لتطبيق ما تعلموه في المدرسة في حياتهم اليومية بمساعدة الاهل	لا يسعى الطلبة لتطبيق ما تعلموه في المدرسة في حياتهم اليومية بمساعدة الاهل بشكل متدن.	يسعى بعض الطلبة لتطبيق ما تعلموه في المدرسة في حياتهم اليومية بمساعدة الاهل .	يسعى جزء متوسط من الطلبة لتطبيق ما تعلموه في المدرسة في حياتهم اليومية بمساعدة الاهل .	يسعى الكثير من الطلبة لتطبيق ما تعلموه في المدرسة في حياتهم اليومية بمساعدة الاهل	يسعى كل الطلبة لتطبيق ما تعلموه في المدرسة في حياتهم اليومية بمساعدة الاهل

سلم التقدير اللفظي

المجال: المدرسة والمجتمع

النتيجة 2 : تحسن القدرة على التعاون في حلّ المشكلات التي تواجه الطلبة بصورة عامة

المؤشر: معدل مشاركة أولياء الأمور في حل المشكلات المدرسية.

المعيار	المستوى الأول (1) (ضعيف)	المستوى الثاني (2) (متدني)	المستوى الثالث (3) (مقبول)	المستوى الرابع (4) (قوي)	المستوى الخامس (قوي جداً)
تتعاون المدرسة مع أولياء أمور الطلبة في حل كل المشكلات التي تواجه الطلبة بصورة عامة والحرص على التشاركية معهم في ايجاد الحلول	لا تتعاون المدرسة مع أولياء أمور الطلبة في حل المشكلات السلوكية التي تواجه الطلبة بصورة عامة.	تتعاون المدرسة مع بعض أولياء أمور الطلبة في حل المشكلات السلوكية والتحصيلية التي تواجه الطلبة بصورة عامة.	يتعاون المدرسة مع معظم أولياء أمور الطلبة في حل المشكلات السلوكية والتحصيلية التي تواجه الطلبة بصورة عامة.	تتعاون المدرسة مع معظم أولياء أمور الطلبة في حل الكثير من المشكلات التي تواجه الطلبة بصورة عامة والحرص على التشاركية معهم .	تتعاون المدرسة مع معظم أولياء أمور الطلبة في حل كل المشكلات السلوكية والتحصيلية التي تواجه الطلبة بصورة عامة والحرص على التشاركية معهم .

سلم التقدير اللفظي

المجال: المدرسة والمجتمع

النتيجة 3 : ازدياد الاستغلال الأمثل لطاقات المجتمع في تقديم الدعم والخبرات للمدرسة

المؤشر: درجة الرضا عن وعي أفراد المجتمع المحلي بأهمية دعم المدرسة.

المعيار	المستوى الأول (1) (ضعيف)	المستوى الثاني (2) (متدني)	المستوى الثالث (3) (مقبول)	المستوى الرابع (4) (قوي)	المستوى الخامس (قوي جداً)
تستغل المدرسة جميع طاقات وخبرات المجتمع المحلي لخدمة المدرسة.	لا تستغل المدرسة طاقات وخبرات المجتمع المحلي لخدمة المدرسة.	تستغل المدرسة بعض طاقات وخبرات المجتمع المحلي لخدمة المدرسة..	تستغل المدرسة جزء متوسط من طاقات وخبرات المجتمع المحلي لخدمة المدرسة.	تستغل المدرسة الكثير من طاقات وخبرات المجتمع المحلي لخدمة المدرسة.	تستغل المدرسة جميع طاقات وخبرات المجتمع المحلي لخدمة المدرسة.

تقرير الأداء السنوي (أو الفصلي)
اسم المدرسة: عمر بن عبد العزيز الأساسية للبنين السنة الدراسية: 2023-2024
المجال : المدرسة والمجتمع

النتيجة 1 : التعاون بين المدرسة واولياء الامور لتوفير بيئة ممتعة للتعلم و ليطبق الطلبة ما تعلموه في المدرسة في حياتهم اليومية بمساعدة الاهل.		
المؤشرات النوعية والكمية	تحليل الملاحظات	:
	نقاط الضعف: نقاط القوة:	الأساس : المتحقق: المستهدف :
	التوصيات:	الأساس : المتحقق: المستهدف :

تقرير الأداء السنوي (أو الفصلي)
اسم المدرسة: عمر بن عبد العزيز الأساسية للبنين السنة الدراسية: 2023-2024
المجال : المدرسة والمجتمع

النتيجة 2 : التعاون على حلّ المشكلات التي تواجه الطلبة بصورة عامة.		
المؤشرات النوعية والكمية	تحليل الملاحظات	
	نقاط الضعف: نقاط القوة:	الأساس : المتحقق:
	التوصيات:	المستهدف :
		الأساس : المتحقق: المستهدف :

اسم المدرسة: عمر بن عبد العزيز الأساسية للبنين
تقرير الأداء السنوي (أو الفصلي)
السنة الدراسية: 2023-2024
المجال : المدرسة والمجتمع

النتيجة 3 : الاستغلال الأمثل لطاقت المجتمع في تقديم الدعم والخبرات للمدرسة.		
المؤشرات النوعية والكمية	تحليل الملاحظات	
	نقاط الضعف:	الأساس :
	نقاط القوة:	المتحقق:
	التوصيات:	المستهدف :
		الأساس :
		المتحقق:
		المستهدف :