**وزارة التربية والتعليم**

**مديرية تربية لواء القويسمة**

**مدرسة عمر بن عبد العزيز الأساسية للبنين**

**الخطة التطويرية**

**2023-2025**

**مدير المدرسة المشرف المساند رئيس مجلس التطوير مدير التربية والتعليم**

**د. اسامة الرقب مرام البطوش**

**المجال : التعلم والتعليم**

**منسق المجال : هاني أبو غليون**

**معلمي المجال : زياد خليل، أحمد أبو سبيتان،** محمد كرسوع

**المجال : بيئة الطالب**

**منسق المجال : حمزة رحال**

**معلمي المجال : علي الخوالدة, فرحان ابو غنيم،** عامر أبو يحيى

**المجال : المدرسة والمجتمع**

**منسق المجال : سليمان أبو سبيتان**

**معلمي المجال : خالد محمد, أنور الصانع، حمزة رحال**

**المجال : القيادة والادارة**

**منسق المجال : محمود وشاح**

**معلمي المجال : ضيف الله اربيع، يوسف جمعة، عبد الرحمن أبوغليون**

**وزارة التربية والتعليم النتائج التطويرية** 

**مديرية لواء القويسمة مدرسة عمر بن عبد العزيز الأساسية للبنين**

**الرؤية: ايجاد بيئة مدرسية آمنة وصحية وتعليمية مواكبة لتغير نمط التعليم في ظل جائحة كورونا وقادرة على توفير القيادة التشاركية للكادر المدرسي واولياء الامور**

**الرسالة: توفير البيئة المدرسية الآمنة والمحفزة للتفكير والإبداع بما يتناسب مع التعليم المتمازج وتوظيف أساليب التقييم بما يحقق العدالة لجميع الطلاب من خلال تعزيز العلاقة التشاركية مع اولياء الامور وتوفير القيادة التشاركية للكادر .**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الأولويات التطويرية لمدة سنتين | قوي جدا | قوي | مقبول | متدن | ضعيف | الجانب | المجال |
| م 3 | م 1 | **م 2** | م4 |  | م 3 | المناهج والتدريس | التعلم والتعليم |
| م 5 |  | م 7 | م 6 | م 5 |  | أداء الطلبة والتقييم |
| م 8 |  | م 9 |  |  | م 8 | تركيز المدرسة | بيئة الطالب |
| م 10 |  |  | م 11 | م 10 |  | دعم التعلم |
| 12م |  |  | م 12 |  |  | التمكين |
| م 13 |  |  |  | م 13 |  | علاقة أولياء الأمور | المدرسة والمجتمع |
| م 14 |  |  |  | م 14 |  | مشاركة المجتمع |
| م 17 |  | م 15 | م 16 |  | م 17 | القيادة | القيادة والادارة |
| م 18 |  | م 19 | م 20 | م 18 |  | الإدارة |
| |  |  | | --- | --- | | لنتائج التطويرية للسنة الاولىH :   1. ازدياد توفر فرص للقيادة التشاركية للعاملين في المدرسة 2. تحسين متابعة تحصيل الطلبة بشفافية وعدالة وبما يعكس أداء الطلبة الواقعي والفعلي. 3. . ازدياد توفير بيئة صحية وآمنة يتم صيانتها بشكل جيد ومستمر.   ازدياد فرص العمل على مشاركة أولياء أمور الطلبة | لنتائج التطويرية للسنة الثانية :   1. ازدياد التويع في استراتيجيات التدريس ومراعاة الفروق الفردية لتلبية احتياجات الطلبة 2. تحسين نشر ثقافة التوقعات الإيجابية العالية لدى مجتمع المدرسة 3. . ازدياد تفعيل الشراكة التبادلية مع المجتمع المحلي لدعم تطوير المدرسة 4. ازدياد مبدارات التطوير المستمر في المجرسة والتي تتمحور حول المتعلم ومبنتية على النتائج ويوجد اطار لمتابعتها وتقييمها | | | | | | | | |

**Form#QF115-41 rev.a**



**وزارة التربية والتعليم النتائج التطويرية**

**مديرية لواء القويسمة مدرسة عمر بن عبد العزيز الأساسية للبنين**

**الرؤية: ايجاد بيئة مدرسية جاذبة متعاونة منتجة رافدة بقادة المجتمع منمين لعقيدتهم ومواكبين لعصرهم خادمين لوطنهم.**

**الرسالة: توفير البيئة المدرسية الآمنة والمحفزة للتفكير والإبداع المنتجة لطلبة متميزين يمتلكون المهارات العلمية والسلوكية المبنية على اسس علمية حديثة مستثمرين في ذلك الوسائل التكنولوجية والمعرفية الحديثة وذلك بدعم المجتمع المحلي وبإدارتهم الفاعلة وكادرهم المتميز والمتطور.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الأولويات التطويرية لمدة سنتين | قوي جدا | قوي | مقبول | متدن | ضعيف | الجانب | المجال |
| 3. التنويع في إستراتيجيات التدريس ومراعاة الفروق الفردية لتلبية احتياجات الطلبة | 1. التركيز على ربط المعرفة بالحياة | م 2. التركيز على بناء قيم واتجاهات إيجابية لدى الطلبة | 4. توظيف كفايات ومهارات التعامل معالطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة: الموهوبين، وبطيئي التعلم، وصعوبات التعلم، والإعاقات الحسية والعقلية. |  | 3. التنويع في إستراتيجيات التدريس ومراعاة الفروق الفردية لتلبية احتياجات الطلبة | المناهج والتدريس | التعلم والتعليم |
| 5. متابعة تحصيل الطلبة بشفافية وعدالة وبما يعكس أداء الطلبة الواقعي والفعلي. |  | 7. توظيف إستراتيجيات وأساليب متنوعة لتعديل وضبط سلوك الطلبة. | 6. استخدام نتائج تقييم الطلبة الفردية، والتراكمية للمدرسة بفعالية في دعم تعلم الطلبة وخطة المدرسة التطويرية | 5. متابعة تحصيل الطلبة بشفافية وعدالة وبما يعكس أداء الطلبة الواقعي والفعلي. |  | أداء الطلبة والتقييم |
| 8. توفير بيئة صحية وآمنة يتم صيانتها بشكل جيد ومستمر. |  | 9. تمثيل طاقم المدرسة أنموذجاً قدوة للطلبة |  |  | 8. توفير بيئة صحية وآمنة يتم صيانتها بشكل جيد ومستمر. | تركيز المدرسة | بيئة الطالب |
| 10. نشر ثقافة التوقعات الإيجابية والعالية لدى مجتمع المدرسة |  |  | 11. توفر مصادر تعلم كافية تناسب احتياجات الطلبة التعلمية والتعليمية، وتساعدهم على تحمل مسؤولية تعلمهم | 10. نشر ثقافة التوقعات الإيجابية والعالية لدى مجتمع المدرسة |  | دعم التعلم |
|  |  |  | 12. توفر فرص متنوعة للطلبة للمشاركة في الأنشطة القيادية |  |  | التمكين |
| 13. العمل على مشاركة أولياء أمور الطلبة |  |  |  | 13. العمل على مشاركة أولياء أمور الطلبة |  | علاقة أولياء الأمور | المدرسة والمجتمع |
| 14. تفعيل الشراكة التبادلية مع المجتمع المحلي لدعم تطوير المدرسة |  |  |  | 14. تفعيل الشراكة التبادلية مع المجتمع المحلي لدعم تطوير المدرسة |  | مشاركة المجتمع |
| 17. توفر فرص للقيادة التشاركية للعاملين في المدرسة |  | 15. انطلاق جميع أنشطة المدرسة من رؤيتها ورسالتها | 16. العمل كمجتمع تعلم، وتوفر فرص لتطوير العاملين مهنياً، ودعم تطويرهم ذاتياً |  | 17. توفر فرص للقيادة التشاركية للعاملين في المدرسة | القيادة | القيادة والادارة |
| 18. مبادرات التطوير المستمر في المدرسة تتمحور حول المتعلم ومبنية على النتائج، ويوجد إطار لمتابعتها وتقييمها |  | 19. تبنّي منهجية اتصال مؤسسي | 20. استثمار الموارد البشرية والمالية والمادية | 18. مبادرات التطوير المستمر في المدرسة تتمحور حول المتعلم ومبنية على النتائج، ويوجد إطار لمتابعتها وتقييمها |  | الإدارة |
|  | | | | | | | |

**Form#QF115-41 rev.a**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المجال** | **الجوانب** | **#** | **مؤشرات المدرسة الفاعلة** | كادر المدرسة | أولياء الأمور | | | الطلبة (1-4) | الطلبة (5-12) | قائمة الرصد | النتيجة |
| ذكور | اناث | كلي |
| التعلم والتعليم | المناهج والتدريس | 1 | التركيز على ربط المعرفة بالحياة | 3.9 | 4 |  | 4 | 2.9 | 3.4 | 4.0 | 4 |
| 2 | التركيز على بناء قيم واتجاهات إيجابية لدى الطلبة | 4.1 | 4.37 |  | 4.37 |  | 3.8 | 4.0 | 5 |
| 3 | التنويع في إستراتيجيات التدريس ومراعاة الفروق الفردية لتلبية احتياجات الطلبة | 4.1 | 4 |  | 4 | 4 | 3.4 | 3.6 | 3 |
| 4 | توظيف كفايات ومهارات التعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة: الموهوبين، وبطيئي التعلم، وصعوبات التعلم، والإعاقات الحسية والعقلية. | 4.0 |  |  |  |  |  | 3.0 | 4 |
| أداء الطلبة والتقييم | 5 | متابعة تحصيل الطلبة بشفافية وعدالة وبما يعكس أداء الطلبة الواقعي والفعلي. | 4.1 | 4.25 |  | 4.25 | 3.3 | 3.4 | 4.0 | 2 |
| 6 | استخدام نتائج تقييم الطلبة الفردية، والتراكمية للمدرسة بفعالية في دعم تعلم الطلبة وخطة المدرسة التطويرية | 4.1 | 4 |  | 4 |  |  | 4.0 | 4 |
| 7 | توظيف إستراتيجيات وأساليب متنوعة لتعديل وضبط سلوك الطلبة. | 4.1 | 4.083 |  | 4.083 | 3.1 | 3.8 | 4.0 | 4 |
| بيئة الطلبة | تركيز المدرسة | 8 | توفير بيئة صحية وآمنة يتم صيانتها بشكل جيد ومستمر. | 4.3 | 3.75 |  | 3.75 | 3.4 | 3.8 | 5.0 | 2 |
| 9 | تمثيل طاقم المدرسة أنموذجاً قدوة للطلبة | 4.1 | 4 |  | 4 | 3.5 | 3.7 | 4.0 | 5 |
| دعم التعلم | 10 | نشر ثقافة التوقعات الإيجابية والعالية لدى مجتمع المدرسة | 4.1 | 3.75 |  | 3.75 |  | 4.2 | 4.0 | 3 |
| 11 | توفر مصادر تعلم كافية تناسب احتياجات الطلبة التعلمية والتعليمية، وتساعدهم على تحمل مسؤولية تعلمهم | 4.1 |  |  |  |  |  | 3.0 | 4 |
| التمكين | 12 | توفر فرص متنوعة للطلبة للمشاركة في الأنشطة القيادية | 4.3 | 4 |  | 4 | 3.3 | 3.8 | 4.0 | 4 |
| المدرسة والمجتمع | مشاركة اولياء الأمور | 13 | العمل على مشاركة أولياء أمور الطلبة | 4.3 | 3.87 |  | 3.87 | 3.1 | 3.6 | 4.0 | 2 |
| مشاركة المجتمع | 14 | تفعيل الشراكة التبادلية مع المجتمع المحلي لدعم تطوير المدرسة | 4.2 | 3.62 |  | 3.62 | 2.7 | 2.7 | 4.0 | 2 |
| القيادة والإدارة | القيادة | 15 | انطلاق جميع أنشطة المدرسة من رؤيتها ورسالتها | 4.1 |  |  |  |  |  | 5.0 | 3 |
| 16 | العمل كمجتمع تعلم، وتوفر فرص لتطوير العاملين مهنياً، ودعم تطويرهم ذاتياً | 4.0 |  |  |  |  |  | 4.0 | 4 |
| 17 | توفر فرص للقيادة التشاركية للعاملين في المدرسة | 4.2 |  |  |  |  |  | 4.0 | 1 |
| الإدارة | 18 | مبادرات التطوير المستمر في المدرسة تتمحور حول المتعلم ومبنية على النتائج، ويوجد إطار لمتابعتها وتقييمها | 4.2 |  |  |  |  |  | 4.0 | 2 |
| 19 | تبنّي منهجية اتصال مؤسسي | 4.1 |  |  |  |  |  | 4.0 | 4 |
| 20 | استثمار الموارد البشرية والمالية والمادية | 4.1 |  |  |  |  |  | 4.0 | 4 |



**وزارة التربية والتعليم مديرية لواء القويسمة**

**مدرسة عمر بن عبد العزيز الأساسية للبنين**

**الخطة الإجرائية**

**مجال القيادة والإدارة**

**2023-2024**

منسق المجال : مدير المدرسة : المشرف المساند رئيس مجلس التطوير مدير التربية اومن يفوضه

محمود وشاح د. اسامة الرقب مرام البطوش



**مدرسة : عمر بن عبد العزيز الأساسية للبنين المجال : القيادة والاداره**

**النتيجة التطويرية : ازدياد توفر فرص للقيادة التشاركية للعاملين في المدرسة**  **الجانب : القياده**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **الأنشطة والاجراءات** | **مسؤولية التنفيذ** | **مصادر الدعم والتمويل** | **الزمن** | **ملاحظات** |
| **النتيجة 1:**  **ازدياد وعي العاملين باهمية . توفر فرص للقيادة التشاركية للعاملين في المدرسة** | **الأنشطة والاجراءات:**   * **عمل استبانه لحصر احتياجات المعلمين** * **عمل محاضرات تتعلق باهمية توفر فرص للقيادة التشاركية للعاملين في المدرسة وجاهيا او باستخدام التيمز او تطبيق الزووم** * **عقد دورات من قبل مشرفين مختصين** * **مشاركة المعلمين بجائزة الملكة رانيا** | **فريق التطوير**  **مشرفين مختصين**  **منسق الجائزة** | **ادارة المدرسه** | **بدية العام الدراسي**  **شهريًا** |  |
| **النتيجة 2:**  **.تحسن فرص العاملين في المدرسة للوصول الى القيادة التشاركية** | **الأنشطة والاجراءات:**   * **توزيع اللجان المدرسية** * **التنسيق بين مجالات التطوير الاخرى** * **تفويض الصلاحيات والمشاركة بالانشطة وعمليات التطوير** | **فريق التطوير**  **مشرفين مختصين** | **ادارة المدرسة**  **مدارس التجمع** | **1-3\20-3**  **25-3\16-4**  **5-4\23\4** |  |



**إطار قياس الأداء**

**مدرسة : عمر بن عبد العزيز الأساسية للبنين المجال : القيادة والاداره**

**النتيجة التطويرية : ازدياد توفر فرص للقيادة التشاركية للعاملين في المدرسة**  **الجانب: القياده**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **المؤشرات النوعية والكمية** | **الأساس والمستهدف** | **ادوات ومصادر البيانات** | **الزمن الدوري** | **المسؤولية** |
| **النتيجة 1:**  **ازدياد وعي العاملين باهمية**  **توفر فرص للقيادة التشاركية للعاملين في المدرسة** | * **عدد المعلمين الذين يعين اهمية توفر فرص للقيادة التشاركية** * **مدى قناعة المعلمين باهمية توفر فرص للقيادة التشاركية** | **الأساس : 25**  **المستهدف : 45**  **الأساس : 2**  **المستهدف :4** | * **محاضرات** * **دورات** * **استبانه** * **سلم التقدير اللفظي** | **شهريا** | **فريق التطوير** |
| **النتيجة 2:**  .**تحسن فرص العاملين في المدرسة للوصول الى القيادة التشاركية** | * **عدد المعلمين الذين تحسن في مجال القيادة التشاركية** * **مدى رضا المعلمين الذين تحسن في مجال القيادة التشاركية** | **الأساس : 20**  **المستهدف :45**  **الأساس : 2**  **المستهدف : 4** | * **محاضرات** * **ورشات** * **سلم التقدير اللفظي** | **شهريا** | **فريق التطوير** |

**Form#QF115-43rev.a**

**سلم التقدير اللفظي**

**المجال: القيادة والادارة**

**النتيجة 1 ازدياد وعي العاملين باهمية** . **توفر فرص للقيادة التشاركية للعاملين في المدرسة**

**المؤشر: مدى قناعة المعلمين باهمية توفر فرص للقيادة التشاركية للعاملين بالمدرسة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المعيار** | **المستوى الأول (1)**  **(ضعيف)** | **المستوى الثاني (2)**  **(متدني)** | **المستوى الثالث (3)**  **(مقبول )** | **المستوى الرابع (4)**  **(قوي)** | **المستوى الخامس**  **(قوي جداً)** |
| **ازدياد وعي جميع العاملين باهمية توفر فرص للقيادة التشاركية للعاملين في المدرسة** | **لا تعي بعض المعلمين اهمية توفر فرص للقيادة التشاركية للعاملين في المدرسة** | **تعي بعض المعلمين اهمية توفر فرص للقيادة التشاركية للعاملين في المدرسة** | **عدد من المعلمين تعي اهمية توفر فرص للقيادة التشاركية للعاملين في المدرسة** | **تعي اكثر المعلمين اهمية توفر فرص للقيادة التشاركية للعاملين في المدرسة** | **تعي جميع المعلمين اهمية توفر فرص للقيادة التشاركية للعاملين في المدرسة** |

**سلم التقدير اللفظي**

**المجال: القيادة والادارة**

**النتيجة 2 :** .**تحسن فرص العاملين في المدرسة للوصول الى القيادة التشاركية**

**المؤشر: مدى رضا المعلمين الذين تحسن في مجال القيادة التشاركية**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المعيار** | **المستوى الأول (1)**  **(ضعيف)** | **المستوى الثاني (2)**  **(متدني)** | **المستوى الثالث (3)**  **(مقبول )** | **المستوى الرابع (4)**  **(قوي)** | **المستوى الخامس**  **(قوي جداً)** |
| **.تحسن فرص العاملين في المدرسة للوصول الى القيادة التشاركية** | **لا يسعى المعلمين لتحسين فرص الوصول الى القيادة التشاركية** | **يسعى بعض المعلمين لتحسين فرص الوصول الى القيادة التشاركية** | **يسعى عدد من المعلمين لتحسين فرص الوصول الى القيادة التشاركية** | **يسعى معظم المعلمين لتحسين فرص الوصول الى القيادة التشاركية** | **تحسن فرص العاملين في المدرسة للوصول الى القيادة التشاركية** |

**تقرير الأداء السنوي (أو الفصلي)**

**اسم المدرسة: عمر بن عبد العزيز الأساسية للبنين السنة الدراسية:2023-2024**

**المجال: القيادة والادارة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **النتيجة 1 : ازديادوعي العاملين باهمية** . **توفر فرص للقيادة التشاركية للعاملين في المدرسة** | | |
| **المؤشرات النوعية والكمية** |  | **تحليل الملاحظات** |
|  | **الأساس :**  **المتحقق:**  **المستهدف :**  **الأساس :**  **المتحقق:**  **المستهدف :** | **نقاط الضعف:**  **نقاط القوة:**  **التوصيات:** |

**تقرير الأداء السنوي (أو الفصلي)**

**اسم المدرسة: عمر بن عبد العزيز الأساسية للبنين السنة الدراسية:2023-2024**

**المجال: القيادة والادارة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **النتيجة 2 : تحسن فرص العاملين في المدرسة للوصول الى القيادة التشاركية** | | |
| **المؤشرات النوعية والكمية** |  | **تحليل الملاحظات** |
|  | **الأساس :**  **المتحقق:**  **المستهدف :**  **الأساس :**  **المتحقق:**  **المستهدف :** | **نقاط الضعف:**  **نقاط القوة :**  **التوصيات:** |



**وزارة التربية والتعليم مديرية لواء القويسمة**

**مدرسة عمر بن عبد العزيز الأساسية للبنين**

**الخطة الاجرائية**

**مجال التعلم والتعليم**

**2023-2024**

منسق المجال : مدير المدرسة : المشرف المساند رئيس مجلس التطوير مديرالتربية اومن يفوضه

هاني ابو غليون د. اسامة الرقب مرام البطوش



**مدرسة عمر بن عبد العزيز الأساسية للبنين**

**المجال : التعلم والتعليم**

**النتيجة التطويرية : تحسين متابعة تحصيل الطلبة بشفافية وعدالة وبما يعكس أداء الطلبة الواقعي والفعلي الجانب : اداء الطلبه والتقييم**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **الأنشطة والاجراءات** | **مسؤولية التنفيذ** | **مصادر الدعم والتمويل** | **الزمن** | **ملاحظات** |
| **النتيجة 1:**  **ازديادوعي المعلمين باهمية متابعة تحصيل الطلاب بشفافية وعدل بما يعكس اداء الطلبة الفعلي والواقعي** | * **عمل مطوية واستبانة** * **عمل محاضرات في المدرسة أو باستخدام تطبيق zoom** | **فريق المجال** | **المدرسة** | **-بداية ايلول**  **15-9 23/9** |  |
| **النتيجة 2:ازدياد قدرة المعلمين على تطبيق استراتيجيات متنوعة في تقييم اداء الطلاب بما في ذلك التقويم الواقعي** | * **متابعة انشطة جسور التعلم** * **عمل اختبارات ورقية والكترونية** * **الاستعداد للاختبارات الدولية والوطنية مثل بيرلز ،piza** * **متابعة الواجبات المدرسية أو منصة درسك** * **سجلات التقويم الواقعي** | **فريق المجال**  **الإدراة** | **المدرسة** | **اخر يوم من كل شهر**  **طوال العام**  **يوم في كل شهر** |  |
| **النتيجة 3:تحسن توظيف المعلمين استراتيجيات متنوعة في متابعة تحصيل الطلاب بشفافية وعدل بما يعكس اداء الطلبة الفعلي والواقعي** | * **جداول مواصفات** * **مشاركة الطلاب في اختيار معايير ادوات استراتيجيات التدريس** | **فريق المجال** | **المدرسة** | **فترة الامتحانات**  **طوال العام** |  |

**إطار قياس الأداء** 

**مدرسة عمر بن عبد العزيز الأساسية للبنين المجال : التعلم والتعليم**

**النتيجة التطويرية : : تحسين متابعة تحصيل الطلبة بشفافية وعدالة وبما يعكس أداء الطلبة الواقعي والفعلي الجانب : اداء الطلبة والتقييم**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **المؤشرات النوعية والكمية** | **الأساس والمستهدف** | **ادوات ومصادر البيانات** | **الزمن الدوري** | **المسؤولية** |
| **النتيجة 1:ازدياد وعي المعلمين باهمية متابعة تحصيل الطلاب بشفافية وعدل بما يعكس اداء الطلبة الفعلي والواقعي** | * **عدد المعلمين الذين يعين اهمية متابعة تحصيل الطلبة بشفافية وعدالة** * **مدى قناعة المعلمين باهمية تطبيق متابعة تحصيل الطلبة بشفافية وعدالة** | **الأساس :20**  **المستهدف : 45**  **الأساس : 2**  **المستهدف :4** | **المحاضرات**  **المطويه**  **استبانه**  **سلم تقدير لفظي** | **شهريا** | **فريق المجال** |
| **النتيجة 2:ازدياد قدرة المعلمين على تطبيق استراتيجيات متنوعة في تقييم اداء الطلاب بما في ذلك التقويم الواقعي** | **-نسبة المعلمين الذين يتابعن تحصيل الطلبة بشفافية وعدالة ويطبقن استراتيجيات التدريس المتنوعة**  **-درجة رضا المعلمين عن الاستراتيجيات المتنوعة في متابعة تحصيل الطلاب بشفافية وعدالة** | **الأساس : 30%**  **المستهدف : 60%**  **الأساس : 2**  **المستهدف : 5** | **محاضرات من قبل مشرفين**  **المرشده**  **الاذاعه**  **سلم التقدير اللفظي** | **شهريا** | فريق المجال |
| **النتيجة 3 : تحسن توظيف المعلمينن استراتيجيات متنوعة في متابعة تحصيل الطلاب بشفافية وعدل بما يعكس اداء الطلبة الفعلي والواقعي** | **-عدد المعلمين الذين يطبقن الاستراتيجيات المتنوعة في متابعة تحصيل الطلاب بشفافية وعدالة للواقعي والفعلي**  **- مدى رضا المعلمين عن تطبيق الاستراتيجيات المتنوعة في متابعة تحصيل الطلاب بشفافية وعدالة للواقعي والفعلي** | **الأساس : 20**  **المستهدف : 45**  **الأساس :20**  **المستهدف :4** | **الاذاعه المدرسيه**  **محاضرات**  **سلم التقدير اللفظي** | **شهريا** | **فريق المجال** |

**سلم التقدير اللفظي**

**المجال: التعلم والتعليم**

**النتيجة 1 : ازدياد وعي المعلمينن باهمية متابعة تحصيل الطلاب بشفافية وعدل بما يعكس اداء الطلبة الفعلي والواقعي**

* **المؤشر: مدى قناعة المعلمينن بأهمية تطبيق متابعة تحصيل الطلبة بشفافية وعدالة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المعيار** | **المستوى الأول (1)**  **(ضعيف)** | **المستوى الثاني (2)**  **(متدني)** | **المستوى الثالث (3)**  **(مقبول )** | **المستوى الرابع (4)**  **(قوي)** | **المستوى الخامس**  **(قوي جداً)** |
| **ازدياد وعي جميع المعلمين باهمية متابعة تحصيل الطلاب بشفافية وعدل بما يعكس اداء الطلبة الفعلي والواقعي** | **وعي بعض المعلمين المعلمين بأهمية**  **متابعة تحصيل الطلبة بشفافية وعدالة** | **ازدياد وعي بعض المعلمين بأهمية متابعة تحصيل الطلبة بشفافية وعدالة** | **بعض المعلمين تتابع تحصيل الطلاب بشفافية وعدالة** | **تتابع المعلمين تحصيل الطلاب** | **ازدياد وعي جميع المعلمين باهمية متابعة تحصيل الطلاب بشفافية وعدل بما يعكس اداء الطلبة الفعلي والواقعي** |

**سلم التقدير اللفظي**

**المجال: التعلم والتعليم**

**النتيجة 2: ازدياد قدرة المعلمين على تطبيق استراتيجيات متنوعة في تقييم اداء الطلاب بما في ذلك التقويم الواقعي**

**المؤشر: درجة رضا المعلمين عن الاستراتيجيات المتنوعة في متابعة تحصيل الطلاب بشفافية وعدالة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المعيار** | **المستوى الأول (1)**  **(ضعيف)** | **المستوى الثاني (2)**  **(متدني)** | **المستوى الثالث (3)**  **(مقبول )** | **المستوى الرابع (4)**  **(قوي)** | **المستوى الخامس**  **(قوي جداً)** |
| **ازدياد قدرة جميع المعلمين على تطبيق استراتيجيات متنوعة في متابعة و تقييم اداء الطلاب بما في ذلك التقويم الواقعي** | **تطبق المعلمين استراتيجية واحدة في متابعة تحصيل الطلاب** | **تطبق المعلمين الاستراتيجيات في متابعة تحصيل الطلاب بشكل محدود.** | **يستخدم بعض المعلمين بعض الاستراتيجيات المتنوعة في متابعة تحصيل الطلاب بشكل غير كامل** | **يستخدم معظم المعلمين استراتيجيات متنوعة في متابعة تحصيل الطلاب بشكل كامل** | **ازدياد قدرة جميع المعلمين على تطبيق استراتيجيات متنوعة في متابعة و تقييم اداء الطلاب بما في ذلك التقويم الواقعي** |

**سلم التقدير اللفظي**

**المجال: التعلم والتعليم**

**النتيجة 3 : تحسن توظيف المعلمين استراتيجيات متنوعة في متابعة تحصيل الطلاب بشفافية وعدل بما يعكس اداء الطلبة الفعلي والواقعي**

**المؤشر: -عدد المعلمين الذين يطبقن الاستراتيجيات المتنوعة في متابعة تحصيل الطلاب بشفافية وعدالة للواقعي والفعلي**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المعيار** | **المستوى الأول (1)**  **(ضعيف)** | **المستوى الثاني (2)**  **(متدني)** | **المستوى الثالث (3)**  **(مقبول )** | **المستوى الرابع (4)**  **(قوي)** | **المستوى الخامس**  **(قوي جداً)** |
| **تحسن توظيف المعلمين استراتيجيات متنوعة في متابعة تحصيل الطلاب بشفافية وعدل بما يعكس اداء الطلبة الفعلي والواقعي** | **لا يستخدم المعلمين استراتيجيات متنوعة في متابعة تحصيل الطلاب** | **يستخدم بعض من المعلمين بعض من الاستراتيجيات المتنوعة في متابعة تحصيل الطلاب** | **يستخدم بعض من المعلمين اكثر من استراتيجيه من استراتيجيات متابعة تحصيل الطلاب** | **يستخدم معظم من المعلمين جميع الاستراتيجيات المتنوعة في متابعة تحصيل الطلاب بشكل كامل** | **تحسن توظيف المعلمين استراتيجيات متنوعة في متابعة تحصيل الطلاب بشفافية وعدل بما يعكس اداء الطلبة الفعلي والواقعي** |

**تقرير الأداء السنوي (أو الفصلي)**

**اسم المدرسة: عمر بن عبد العزيز الأساسية للبنين السنة الدراسية:2023-2024**

**المجال: التعلم والتعليم**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **النتيجة 1 : ازدياد وعي المعلمين باهمية متابعة تحصيل الطلاب بشفافية وعدل بما يعكس اداء الطلبة الفعلي والواقعي** | | |
| **المؤشرات النوعية والكمية** |  | **تحليل الملاحظات** |
|  | **الأساس :**  **المتحقق:**  **المستهدف :**  **الأساس :**  **المتحقق:**  **المستهدف :** | **نقاط الضعف:**  **نقاط القوة :**  **التوصيات:** |

**تقرير الأداء السنوي (أو الفصلي)**

**اسم المدرسة: عمر بن عبد العزيز الأساسية للبنين السنة الدراسية:2023-2024**

**المجال: التعلم والتعليم**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **النتيجة 2 : ازدياد قدرة المعلمين على تطبيق استراتيجيات متنوعة في تقييم اداء الطلاب بما في ذلك التقويم الواقعي** | | |
| **المؤشرات النوعية والكمية** |  | **تحليل الملاحظات** |
| **-** | **الأساس :**  **المتحقق:**  **المستهدف :**  **الأساس :**  **المتحقق:**  **المستهدف :** | **نقاط الضعف:**  **نقاط القوة :**  **التوصيات:** |

**تقرير الأداء السنوي (أو الفصلي)**

**اسم المدرسة: عمر بن عبد العزيز الأساسية للبنين السنة الدراسية:2023-2024**

**المجال: التعلم والتعليم**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **النتيجة 3 : تحسن توظيف المعلمين استراتيجيات متنوعة في متابعة تحصيل الطلاب بشفافية وعدل بما يعكس اداء الطلبة الفعلي والواقعي**  **:.........................................................................................................................................** | | |
| **المؤشرات النوعية والكمية** |  | **تحليل الملاحظات** |
|  | **الأساس :**  **المتحقق:**  **المستهدف :**  **الأساس :**  **المتحقق:**  **المستهدف :** | **نقاط الضعف:**  **.......................................................................................**  **.......................................................................................**  **.......................................................................................**  **نقاط القوة:**  **.......................................................................................**  **.......................................................................................**  **.......................................................................................**  **التوصيات:**  **.......................................................................................**  **.......................................................................................**  **.......................................................................................** |



وزارة التربية والتعليم مديرية لواءالقويسمة

مدرسة عمر بن عبد العزيز الأساسية للبنين

الخطة الاجرائية

مجال بيئة الطالب

**2023-2024**

منسق المجال : مدير المدرسة : المشرف المساند رئيس مجلس التطوير مديرالتربية اومن يفوضه

فادي الحجايا د. اسامة الرقب مرام البطوش



مدرسة :المستندة الثانوية المختلطة المجال : بيئة الطالب

النتيجة التطويرية : **ازدياد توفير بيئة صحية وآمنة يتم صيانتها بشكل جيد ومستمر**. الجانب : تركيزالمدرسة

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | الأنشطةوالإجراءات | مسؤوليةالتنفيذ | مصادرالدعموالتمويل | الزمن | ملاحظات |
| النتيجة 1:ازدياد مشاركة الطلاب والمعلمين في نشرالوعي الصحي بين الطلاب | 1- الإذاعة المدرسية من خلال عمل منشورات (صفحة المدرسة على الفيسبوك )  2-تشكيل لجنة الصيانة  3-تشكيل لجنة البيئة والنظافة  4-توفير دليل خارطة العودة للمدارس2023  5- التزام الكادر بالبروتوكول الصحي كاملا  6- وجود لوحات ارشادية توعوية للسلامة العامة في جميع مرافق المدرسة و الدور الإرشادي مفعل  7-توفر طفايات للحريق صالحة وبالعدد الكافي وموزعة بشكل يحقق الغرض من وجودها  8- تفعيل العمل بسجل المخاطر وخطط الطوارىء  9-جاهزية مختبرات الحاسوب لاستقبال الطلاب في تطبيق الاختباات الدولية وغيرها.  10-مشروع شبابنا بقوة ( مدرستي ) | مديرالمدرسة  منسق مجال بيئة الطالب والفريق الداعم  المشرف المساند  المعلمون  الطلبة | التبرعات المدرسية  منحة تطويرالمدرسة والمديرية SD I  المقصف المدرسي | 10\9\2023  25/5/2024 |  |
| النتيجة 2:ازدياد توافر شروط السلامة العامة في ظل التدابير المتخذة لمواجهة جائحة كورونا | عقد ورشة تدريبية للمعلمين حول البروتوكول الصحي الخاص بجائحة كورونا عبر تطبيق زوم او تيمز  - توفيربيئة صحية وآمنة يتم صيانتها بشكل مستمر ( الساحات ، الصفوف ، الممرات , دورات المياة  - نظافة المرافق العامة للمدرسة وتعقيمها (الصفوف، الساحات، الممرات).  - و المداخل و المخارج كافية لعدد الطلبة بالدخول و الخروج  - توفيرالمعقمات والكمامات ووضعها في مكان ظاهرللجميع  - | مديرالمدرسة  منسق مجال بيئةا لطالب والفريق الداعم  المشرف المساند  المعلمون  الطلبة | التبرعات المدرسية  منحة تطويرالمدرسة والمديرية SDI  المقصف المدرسي | 10/9/2023  25/5/2024 |  |



إطا رقياس الأداء

مدرسة عمر بن عبد العزيز الأساسية للبنين المجال بيئة الطالب

النتيجة التطويرية **ازدياد توفير بيئة صحية وآمنة يتم صيانتها بشكل جيد ومستمر**. الجانب : تركيز المدرسة

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | المؤشرات النوعية والكمية | الأساس والمستهدف | ادوات ومصادر البيانات | الزمن الدوري | المسؤولية |
| النتيجة 1: ازدياد مشاركة الطلاب والمعلمين في نشرالوعي الصحي بين الطلاب | نوعي : درجة الرضا عن وعي الطلاب والمعلمين باهمية نشر الوعي الصحي  كمي : نسبة المشاركة في المبادرات | الأساس : متدني  المستهدف : قوي  الأساس : 50%  المستهدف : 100% | سجل النشاطات  ملفات الانجاز  سلم التقدير اللفظي  الاذاعة المدرسية | طوال العام | قائد الفريق  معلمي المدرسة  الطلاب |
| ازدياد توافر شروط السلامة العامة في ظل التدابير المتخذة لمواجهة جائحة كورونا | 1- عدد المعلمين الذين يطبقن السلامة العامة في ظل جائحة كورونا  2- مدى الرضا عن تطبيق الطلبة والمعلمين لشروط السلامة العامة في ظل جائحة كورونا | الأساس:46  المستهدف:60  الاساس: متدن  المستهدف: قوي جدا | - سجلات الصحة المدرسية  -ملاحظات المشرف ومدير المدرسة في سجل الزيارات الإدارية والاشرافية  - خطة الصحة لعودة الطلبة إلى المدارس | على مدار الفصل الدراسي الأول والثاني | - مدير المدرسة  - المشرف التربوي  - المعلمون  - مسؤول الصحة  - الطلبة |

**Form#QF115-43rev.a**

سلم التقدير اللفظي

المجال: بيئة الطالب

النتيجة 1 : ازدياد مشاركة الطلاب والمعلمين في نشرالوعي الصحي بين الطلاب

المؤشر: : درجة الرضا عن وعي الطلاب والمعلمين باهمية نشر الوعي الصحي

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المعيار | المستوى الأول (1)  (ضعيف) | المستوى الثاني (2)  (متدني) | المستوى الثالث (3)  (مقبول ) | المستوى الرابع (4)  (قوي) | المستوى الخامس  (قوي جداً) |
| ازدياد مشاركة جميع الطلاب والمعلمين في نشرالوعي الصحي | جزء من الطلاب تدرك أهمية نشر الوعي الصحي | وعي بعض الطلاب والمعلمين في أهمية نشر الوعي | ازدياد وعي معظم المعلمين و الطلاب في أهمية نشر الوعي الصحي | يستخدم أغلب المعلمين والطلاب مجموعة من القواعد لنشر الوعي الصحي | ازدياد مشاركة جميع الطلاب والمعلمين في نشر الوعي الصحي |

سلم التقديراللفظي

المجال: بيئة الطالب

النتيجة 2 : ازدياد توافر شروط السلامة العامة في ظل التدابير المتخذة لمواجهة جائحة كورونا

المؤشر: مدى الرضا عن تطبيق الطلبة والمعلمين لشروط السلامة العامة في ظل جائحة كورونا

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المعيار | المستوى الأول (1)  (ضعيف) | المستوى الثاني (2)  (متدني) | المستوى الثالث (3)  (مقبول ) | المستوى الرابع (4)  (قوي) | المستوى الخامس  (قوي جداً) |
| يطبق جميع الطلبة والمعلمين شروط السلامة العامة في جائحة كورونا | لا يطبق الطلبة والمعلمين شروط السلامة العامة في جائحة كورونا | يطبق بعض الطلبة والمعلمين شروط السلامة العامة في جائحة كورونا | يطبق معظم الطلبة والمعلمين شروط السلامة العامة في جائحة كورونا | يطبق غالبية الطلبة والمعلمين شروط السلامة العامة في جائحة كورونا | يطبق جميع الطلبة والمعلمين شروط السلامة العامة في جائحة كورونا |

تقرير الأداء السنوي (أو الفصلي)

اسم المدرسة:عمر بن عبد العزيز الأساسية للبنين السنة الدراسية: 2023-2024

المجال : بيئة الطالب

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **النتيجة 1 :ازدياد مشاركة الطلاب والمعلمين في نشرالوعي الصحي بين الطلاب** | | |
| **المؤشرات النوعية والكمية** |  | **تحليل الملاحظات** |
|  | **الأساس :**  **المتحقق:**  **المستهدف :**  **الأساس :**  **المتحقق:**  **المستهدف :** | **نقاط الضعف:**  **نقاط القوة:**  **التوصيات:** |

تقريرالأداءالسنوي (أوالفصلي)

اسم المدرسة:عمر بن عبد العزيز الأساسية للبنينا لسنة الدراسية:2023-2024

المجال: بيئة الطالب

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| النتيجة 2 :ازدياد توافر شروط السلامة العامة في ظل التدابير المتخذة لمواجهة جائحة كورونا | | |
| المؤشرات النوعية والكمية |  | تحليل الملاحظات |
|  | الأساس :  المتحقق:  المستهدف :  الأساس :  المتحقق:  المستهدف : | نقاط الضعف:  نقاط القوة:  التوصيات: |



وزارة التربية والتعليم

مديرية لواء القويسمة

مدرسة المستندة الثانوية للبنات

الخطة الاجرائية

مجال المدرسة والمجتمع

2023-2024

منسق المجال : مدير المدرسة : المشرف المساند رئيس مجلس التطوير مدير التربية او من يفوضه

سليمان ابو سبيتان د. اسامة الرقب مرام البطوش



مدرسة عمر بن عبد العزيز الأساسية للبنين

المجال : المدرسة والمجتمع

النتيجة التطويرية : **ازدياد فرص العمل على مشاركة أولياء أمور الطلبة** الجانب : مشاركة اولياء الامور

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | الأنشطة والاجراءات | مسؤولية التنفيذ | مصادر الدعم والتمويل | الزمن | ملاحظات |
| نتيجة1:تحسين مشاركة أولياء امور الطلبة في المدرسة | مشاركة أولياء امور الطلبة في برنامج مشاركة الأهل للصفوف الثلاثة الأولى ورياض الأطفال  اعدا الخطة السنوية الخاصة بالبرنامج  الاعلان عن مشاركة الأهل على صفحة المدرسة وتوضيخ دور البرنامج في دعم تعلم الابناء بمشاركة الأهل  تنفيذ الفعاليات الخاصة بالرنامج حسب الخطة السنوية  عقد الاجتماعات الخاصة مع أولياء امور الطلبة .. | مدير المدرسة  مشرفو المرحلة  معلمو المرحلة  أولياء الامور | المدرسة  المجتمع المحلي | 1/9 الى 15/10 |  |
| نتيجة2:  تحسن القدرة على التعاون في حلّ المشكلات التي تواجه الطلبة بصورة عامة . | عقد اجتماعات دورية لأعضاء المجلس في المدرسة أو عبر منصة زوم لعرض مشكلات الطلبة والعاون في حلها. | منسق المجال  فريق التطوير | المدرسة  المجتمع المحلي | على مدار الفصلين |  |
| نتيجة 3:ازدياد الاستغلال الأمثل لطاقات المجتمع في تقديم الدعم والخبرات للمدرسة. | توزيع بروشورات تعرض بعض الطرق لتشجيع أولياء الأمور لدعم خدمة المدرسة.  عقد لقاءات دورية .  تكريم أولياء الأمور المساهمين في التعاون بين المدرسة والمجتمع  الاستفادة من الدعم والخبرات من اولياء الامور في تعزيز الشراكة المدرسية. | المدرسة  المجتمع المحلي | المدرسة  المجتمع المحلي | على مدار الفصلين |  |



إطار قياس الأداء

مدرسة عمر بن عبد العزيز الأساسية للبنين المجال : المدرسة والمجتمع

النتيجة التطويرية : **ازدياد فرص العمل على مشاركة أولياء أمور الطلبة** الجانب : مشاركة أولياء امور الطلبة

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | المؤشرات النوعية والكمية | الأساس والمستهدف | ادوات ومصادر البيانات | الزمن الدوري | المسؤولية |
| نتيجة1:التعاون بين المدرسة واولياء الامور لتوفير بيئة ممتعة للتعلم و ليطبق الطلبة ما تعلموه في المدرسة في حياتهم اليومية بمساعدة الاهل. | -نسبة أولياء الأمور المهتمون بالفكرة.  - مدى قناعة اولياء الامور في المشاركة في المجلس التربوي | الأساس : 30%  المستهدف : 50%  الأساس :2  المستهدف : 4 | كادر المدرسة  أولياء الأمور  أعضاء المجلس  محضر اجتماعات المجلس التربوي  استبانات الكترونية | 1/9 -15/10 | المدرسة  المجتمع المحلي |
| نتيجة2:  تحسن القدرة على التعاون في حلّ المشكلات التي تواجه الطلبة بصورة عامة . | -معدل مشاركة أولياء الأمور في حل المشكلات المدرسية.  -درجة وعي أولياء الأمور بكيفية حل المشكلات والتشاركية فيها . | الأساس : 30%  المستهدف : 50%  الأساس : 2  المستهدف : 5 | كادر المدرسة  أولياء الأمور  أعضاء المجلس  محضر اجتماعات المجلس التربوي  استبانات الكترونية | 20/10 -30/11 | المدرسة  المجتمع المحلي |
| نتيجة 3 ازدياد الاستغلال الأمثل لطاقات المجتمع في تقديم الدعم والخبرات للمدرسة. | -معدل مشاركة المجتمع المحلي في النشاطات المدرسية والاجتماعات عبر المنصات .  -درجة الرضا عن وعي أفراد المجتمع المحلي بأهمية دعم المدرسة. | الأساس :15%  المستهدف : 30%  الأساس : متدن  المستهدف : قوي | كادر المدرسة  أولياء الأمور  أعضاء المجلس  محضر اجتماعات المجلس التربوي | 7/2 -15/4 | المدرسة  المجتمع المحلي |

سلم التقدير اللفظي

المجال: المدرسة والمجتمع

النتيجة 1 : ازدياد التعاون بين المدرسة واولياء الامور لتوفير بيئة ممتعة للتعلم و ليطبق الطلبة ما تعلموه في المدرسة في حياتهم اليومية بمساعدة الاهل

المؤشر: مدى قناعة اولياء الامور في المشاركة في المجلس التربوي

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المعيار | المستوى الأول (1)  (ضعيف) | المستوى الثاني (2)  (متدني) | المستوى الثالث (3)  (مقبول ) | المستوى الرابع (4)  (قوي) | المستوى الخامس  (قوي جداً) |
| يسعى كل الطلبة لتطبيق ما تعلموه في المدرسة في حياتهم اليومية بمساعدة الاهل | لا يسعى الطلبة لتطبيق ما تعلموه في المدرسة في حياتهم اليومية بمساعدة الاهل بشكل متدن. | يسعى بعض الطلبة لتطبيق ما تعلموه في المدرسة في حياتهم اليومية بمساعدة الاهل  . | يسعى جزء متوسط من الطلبة لتطبيق ما تعلموه في المدرسة في حياتهم اليومية بمساعدة الاهل  . | يسعى الكثير من الطلبة لتطبيق ما تعلموه في المدرسة في حياتهم اليومية بمساعدة الاهل | يسعى كل الطلبة لتطبيق ما تعلموه في المدرسة في حياتهم اليومية بمساعدة الاهل |

سلم التقدير اللفظي

المجال: المدرسة والمجتمع

النتيجة 2 : تحسن القدرة على التعاون في حلّ المشكلات التي تواجه الطلبة بصورة عامة

المؤشر: معدل مشاركة أولياء الأمور في حل المشكلات المدرسية.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المعيار | المستوى الأول (1)  (ضعيف) | المستوى الثاني (2)  (متدني) | المستوى الثالث (3)  (مقبول ) | المستوى الرابع (4)  (قوي) | المستوى الخامس  (قوي جداً) |
| تتعاون المدرسة مع أولياء أمور الطلبة في حل كل المشكلات التي تواجه الطلبة بصورة عامة والحرص على التشاركية معهم في ايجاد الحلول | لا تتعاون المدرسة مع أولياء أمور الطلبة في حل المشكلات السلوكية التي تواجه الطلبة بصورة عامة. | تتعاون المدرسة مع بعض أولياء أمور الطلبة في حل المشكلات السلوكية والتحصيلية التي تواجه الطلبة بصورة عامة. | يتعاون المدرسة مع معظم أولياء أمور الطلبة في حل المشكلات السلوكية والتحصيلية التي تواجه الطلبة بصورة عامة. | تتعاون المدرسة مع معظم أولياء أمور الطلبة في حل الكثير من المشكلات التي تواجه الطلبة بصورة عامة والحرص على التشاركية معهم .  . | تتعاون المدرسة مع معظم أولياء أمور الطلبة في حل كل المشكلات السلوكية والتحصيلية التي تواجه الطلبة بصورة عامة والحرص على التشاركية معهم .  . |

سلم التقدير اللفظي

المجال: المدرسة والمجتمع

النتيجة 3 : ازدياد الاستغلال الأمثل لطاقات المجتمع في تقديم الدعم والخبرات للمدرسة

المؤشر: درجة الرضا عن وعي أفراد المجتمع المحلي بأهمية دعم المدرسة.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المعيار | المستوى الأول (1)  (ضعيف) | المستوى الثاني (2)  (متدني) | المستوى الثالث (3)  (مقبول ) | المستوى الرابع (4)  (قوي) | المستوى الخامس  (قوي جداً) |
| تستغل المدرسة جميع طاقات وخبرات المجتمع المحلي لخدمة المدرسة. | لا تستغل المدرسة طاقات وخبرات المجتمع المحلي لخدمة المدرسة. | تستغل المدرسة بعض طاقات وخبرات المجتمع المحلي لخدمة المدرسة.. | تستغل المدرسة جزء متوسط من طاقات وخبرات المجتمع المحلي لخدمة المدرسة. | تستغل المدرسة الكثير من طاقات وخبرات المجتمع المحلي لخدمة المدرسة. | تستغل المدرسة جميع طاقات وخبرات المجتمع المحلي لخدمة المدرسة. |

تقرير الأداء السنوي (أو الفصلي)

اسم المدرسة: عمر بن عبد العزيز الأساسية للبنين السنة الدراسية: 2023-2024

المجال : المدرسة والمجتمع

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| النتيجة 1 : التعاون بين المدرسة واولياء الامور لتوفير بيئة ممتعة للتعلم و ليطبق الطلبة ما تعلموه في المدرسة في حياتهم اليومية بمساعدة الاهل.  : | | |
| المؤشرات النوعية والكمية |  | تحليل الملاحظات |
|  | الأساس :  المتحقق:  المستهدف :  الأساس :  المتحقق:  المستهدف : | نقاط الضعف:  نقاط القوة:  التوصيات: |

تقرير الأداء السنوي (أو الفصلي)

اسم المدرسة: عمر بن عبد العزيز الأساسية للبنين السنة الدراسية:2023-2024

**المجال : المدرسة والمجتمع**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **النتيجة 2 : التعاون على حلّ المشكلات التي تواجه الطلبة بصورة عامة .** | | |
| **المؤشرات النوعية والكمية** |  | **تحليل الملاحظات** |
|  | **الأساس :**  **المتحقق:**  **المستهدف :**  **الأساس :**  **المتحقق:**  **المستهدف :** | **نقاط الضعف:**  **نقاط القوة:**  **التوصيات:** |

تقرير الأداء السنوي (أو الفصلي)

اسم المدرسة: عمر بن عبد العزيز الأساسية للبنين السنة الدراسية:2023-2024

المجال : المدرسة والمجتمع

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| النتيجة 3 : الاستغلال الأمثل لطاقات المجتمع في تقديم الدعم والخبرات للمدرسة. | | | |
|  | **المؤشرات النوعية والكمية** |  | **تحليل الملاحظات** |
|  |  | **الأساس :**  **المتحقق:**  **المستهدف :**  **الأساس :**  **المتحقق:**  **المستهدف :** | **نقاط الضعف:**  **نقاط القوة:**  **التوصيات:** |